DOCUMENT RESUME

ED 411 320 TM 027 386

TITLE	Parent Guide to Provincial Achievement Testing, Grade 9 = Guide des parents: Tests de rendement provinciaux. 9e Annee.
INSTITUTION	Alberta Dept. of Education, Edmonton.
ISSN	ISSN-1203-9942
PUB DATE	1997-00-00
NOTE	21p.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, French
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Academic Achievement; *Achievement Tests; Foreign Countries; French; *Grade 9; *High School Students; High Schools; Language Arts; Mathematics Achievement; Profiles; Science Education; Scoring; Social Studies; Standardized Tests; Standards; *State Programs; Test Results; *Test Use; *Testing Programs
IDENTIFIERS	*Alberta; Canada

ABSTRACT

Annually in May and June, grade 3, 6, and 9 students in Alberta (Canada) take provincial achievement tests. This guide, in both English and French versions, explains the achievement tests. The tests are designed to indicate how well students meet the province's standards, to support teachers in planning instruction, and to inform the public about academic achievement. The tests are developed by the Alberta Department of Education in cooperation with school districts, and all questions are field tested. The grade 9 language arts test written section takes about 2 hours and the reading section takes 1.5 hours. Multiple choice tests in mathematics, science, and social studies also take about 1.5 hours. Tests are locally and centrally graded, and parents receive student profiles with test results. Teachers decide for themselves whether to use the achievement test score in the child's final grades. Families can support student learning and achievement as measured by these tests by supporting reading and staying in touch with their children's teachers. The provincial standards for the subject areas of mathematics, language arts, science, and social studies are listed, and sample questions are provided for each area. (SLD)

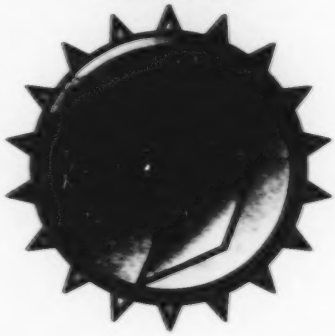
****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 411 320

Parent Guide

To Provincial Achievement Testing

Grade



Achievement tests?
We students will help you
find out all about them!
Just follow us...

TM027386

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

Alberta

Alberta Education Cataloguing in Publication Data
ISSN 1203-9942
Copyright © 1997, the Crown in Right of Alberta, as represented by the Minister of Education, Alberta Education, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2.
Permission is hereby given by the copyright owner for any person to reproduce this guide or any part thereof for educational purposes and on a non-profit basis.

Information About the Provincial Achievement Testing Program

In May-June, your son or daughter in Grade 9 will write provincial achievement tests in mathematics, science, social studies, and language arts. Students in grades 3 and 6 will also write achievement tests.

Answers to questions that parents often ask are given below.

What are the achievement tests ?

Grade 3 students write tests in mathematics and language arts. Grades 6 and 9 students write tests in language arts, mathematics, science, and social studies. These are provincial tests. They are based on what students are expected to know and be able to do, and how well. These are the provincial standards.

Who writes the tests?

All Alberta students in grades 3, 6, and 9 are expected to write the provincial tests for their grade levels. Students in French programs write English and French language arts tests and the French forms of the other tests. A small number of students in special circumstances, who would be unable to respond at all to the tests or who would be harmed by the testing, may be excused by a superintendent. Special provisions are made for students with physical disabilities and learning disabilities who need assistance to write the tests.

What is the purpose of the achievement tests?

The tests are designed to indicate how well Alberta students are meeting provincial standards. They are intended to support teachers in planning instruction and to inform Albertans about student achievement in the province.

What are achievement tests used for?

Each school and jurisdiction receives a detailed report on its students' results. School staff, in consultation with their school council, look at the school report to see where their students did well and where learning could be improved. The principal, teachers, parents, and the community look at these results in relation to past results, along with school and district assessments and other information about students and programs. They use this information to improve learning opportunities for their students.

Similarly, the school board and the superintendent look at the district report to see how district-wide programs can be improved for students. Alberta Education looks at the provincial results to see if changes are needed in provincial programs or policies.

In this way, everyone works together to help all students learn to their potential.

Do the provincial achievement tests test everything?

No single test can assess everything. Such things as laboratory skills, oral language expression and many other learnings are best evaluated by the classroom teacher. The clearest picture of students' growth and development is gained when a wide variety of assessment information is considered.

How are achievement tests developed?

Alberta Education and classroom teachers, in cooperation with school districts, work together to develop the provincial achievement tests. All questions are field tested with grade 3, 6, or 9 students before being used on provincial tests. Questions have to be clear to students, or we don't include the questions.

How long do these tests take to write?

The Grade 3 language arts test has two parts: reading and writing. Each takes one hour. The multiple-choice test for mathematics also takes about one hour.

In grades 6 and 9, the written section of the language arts test takes about two hours, and the reading section one and one-half hours. Multiple-choice tests in each of the other three subject areas also take about one and one-half hours.

Suitable breaks are provided for students. Also, tests are scheduled over several days so that only one test is written in a day.

When are the tests written?

The written part of the language arts test is scheduled for late May and the rest of the tests in the last half of June.

How are the tests marked?

Teachers are provided with scoring guides and samples of student work that illustrate the standards. This enables teachers to mark their students' tests and use the results as part of students' final grades.

Provincial marking is done centrally. Multiple-choice questions are machine-scored. Teachers meet in July to mark the written part of the language arts test. Alberta Education staff provide training to the teachers and carry out regular reliability checks during central marking.

Do the achievement tests affect report card marks?

The teacher is in charge of classroom assessment. Each individual teacher decides whether to mark the tests and use the results in arriving at final grades for the child.

The teacher may use the mark for a whole test or part of the test along with other assessment information. If teachers use the mark from an entire test, the results will reflect the provincial standard best.

How can I get the achievement test results?

We prepare a chart, or profile, showing each child's performance in relation to provincial standards on each test. We send two copies to the school that the child will be attending in September. One copy is for the student's record and the other is for sharing with parents. If we do not know which school a student will be attending, we send the profiles to the school where the child wrote the achievement test.

Detailed reports are provided for each school and jurisdiction. These reports include the provincial results.

What can I do to help my child?

Frequent reading both in and out of school is critical to children's success in all subject areas. When children read broadly and often, they develop a base that is necessary for future learning because they experience new vocabulary and sentence structures, search out answers to questions, solve problems and gain information; and they develop valuable thinking skills as they work to get meaning from their reading. All of these are essential for success in school.

It is important to remember that much learning happens quite naturally within the home environment. Families talk about things, go places and do things together, play games, make plans and deal with home situations. Listening to your child, showing enthusiasm and providing encouragement goes a long way to building self-confidence.

It is most important to be in communication with your child's teacher. By talking with the teacher, you can gain an understanding of what is expected of your child. You can also get more specific tips about ways to support your child's learning.

More questions?

If you have additional questions or comments about achievement testing, please speak with your child's teacher or school principal, or contact

The Achievement
Testing Team
Student Evaluation
Branch Alberta Education
(403)427-0010

To be connected toll-free in Alberta, dial 310-0000.

BEST COPY AVAILABLE

Provincial Standards and Sample Questions

The following is a short list of what students should know in mathematics by the end of Grade 9. You can get a more complete description through discussion of your child's educational program with his/her teacher.

Below are some sample questions. The questions give you a first-hand look at what provincial achievement tests are about. We have reduced the actual print size and changed the format to fit the limited space available in the Parent Guide. The tests are much friendlier for students. The answers to the questions are on page 8.

Grade 9 Mathematics Standards

Students are expected to be able to:

- use the rational number system (numbers that can be written as fractions) to solve problems
- perform calculations involving rational numbers in both their fractional and decimal forms, using estimation, paper and pencil, calculators and computers when appropriate
- use measurements, coordinate geometry, pattern recognition, and reasoning to solve problems in a variety of contexts
- describe, illustrate, and analyze experimental results expressed in two variables, using technology (calculators and computers) as required
- use trigonometric ratios (sine, cosine, and tangent) to solve problems involving right triangles
- add, subtract, multiply, divide, factor, and model polynomial expressions

Grade 9 Mathematics Sample Questions

Read and then answer the questions below.

Use the following information to answer question 1.

When a load (L) is hung on a spring, the spring stretches. The amount the spring stretches is called the extension (E).

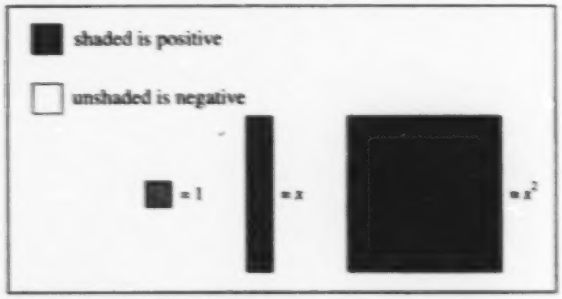
L (kg)	0	1.2	2.0	3.2	4.8
E (cm)	0	0.9	1.5	2.4	3.6

1. Which formula below shows the relationship between extension and load?

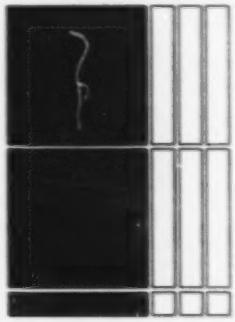
A. $E = \frac{4}{3}L$ B. $E = L - 1.2$

C. $E = L - 0.3$ D. $E = \frac{3}{4}L$

Use the following information to answer question 2.



2. Which product is represented in the diagram below?



A. $(2x - 3)(x + 1)$ B. $(2x + 1)(x - 3)$

C. $(x + 3)(2x - 1)$ D. $(x - 1)(2x + 3)$

3. A traffic light is red for 30 s, green for 25 s, and amber for 5 s in every minute. What is the probability that the colour is amber when a person first sees the traffic light?

A. $\frac{1}{6}$ B. $\frac{5}{12}$

C. $\frac{1}{11}$ D. $\frac{1}{12}$

4. A ladder 10 m long is leaning against a building. The angle between the ladder and the ground is 40°. How far is the top of the ladder from the ground?

The top of the ladder is _____ m from the ground.

Grade 9 Language Arts Standards

Students are expected to be able to:

- use experiences, knowledge of language, and context clues to make meaning from text
- identify, evaluate, and synthesize information from a variety of sources to make informed choices, form opinions, and answer questions
- describe, interpret, and comment on the actions, attitudes, and motives of main characters in grade 9 level literature
- explain how literary elements such as plot, setting, and characterization are interrelated
- identify the techniques used by authors to achieve a desired purpose and sometimes incorporate them into their own writing
- communicate information and ideas effectively in a variety of contexts and for a variety of purposes and audiences

Grade 9 Language Arts Sample Questions

Part A: Writing

The written part of the test has two assignments designed to be completed in two hours. One requires students to read short literary selections and then write a narrative piece or an essay, in response to some aspect of the readings that is identified in the assignment. The second assignment is functional writing. This is usually a business letter, either of invitation or requesting information.

Students' writing is evaluated on what they say and how well they say it. The scoring categories for the narrative/essay writing are content, organization, sentence structure, vocabulary, and conventions (spelling, grammar, and punctuation). Content and organization are weighted to be worth twice as much as each of the other categories. The scoring categories for the letter are content and content management (conventions and format), weighted equally.

Part B: Reading

Read the "The Clippers" below and answer questions 1 to 5.

THE CLIPPERS

—from *The Romance of Sail*

The clippers, the most dramatic of the sailing breed, were of a multiplicity of types and rigs. An early version was the three-masted Baltimore clipper: later came the Blackwell frigates, tall barques, schooners and full-rigged ships. One factor, though, singles out the archetypal clipper–its long, narrow, racing lines. For the clippers depended on speed above all else, even cargo capacity, for their success. Literally, they "clipped" the wind. If a clipper was to be profitable, it had to be faster than its competitors, which by the 1850s included power-ships of increasing reliabilty and greater capacity.

A major event that spurred clipper development came in 1849 when the British Navigation Acts were repealed, so opening up a previously closed-shop trade to all comers. The Americans were quick to assert their interest, and the efficiency of their merchantmen was soon a byword. The year 1849 was also the year of the California gold rush, when it seemed there were never enough ships to carry gold-crazed speculators to San Francisco. Meanwhile, the Far East was fountainhead to a bustling tea trade as well as a less creditable traffic in opium; and, at the same time, the Australian wool trade was expanding. Everything conspired to make the dashing clipper the ideal vessel for the times–so long as it could keep up its own searing pace...97 days from Hong Kong to London; Melbourne to Liverpool in 63 days; Newcastle, New South Wales to Shanghai in 28 days; Foochow to Gravesend, against the monsoon, in 91 days; Boston Light to Liverpool in 13 days, 19 and 1/2 hours; 702 kilometres in a day's run. The mood of the competitors was at times closer to hysteria than commercial enthusiasm, and no ships were driven harder than clippers; many were commanded by rampaging captains and sadistic mates, suitably named Bully This and Bully That.

In the end, it was the desperate search for extra speed that undermined the clippers' position and hastened their demise. To achieve a faster shape, their lines were progressively reduced until they had become overbred for their function: eventually too narrow to carry enough wool or tea for the prices their owners could get, they found their market deserting them. There was no scope for a comeback; the march of steam was irreversible. And so the slender "China birds," the "ghosters," as they had been known in their prime, slid away to extinction.

Michael Leitch

1. The **main** purpose of the first paragraph is to

   A. argue the strengths of the clipper
   B. contrast clippers and steamships
   C. introduce the clipper
   D. list the kinds of clippers

2. The **main** idea in the second paragraph is **best** summed up by

   A. "A major event that spurred clipper development"
   B. "the Far East was fountainhead to a bustling tea trade"
   C. "Everything conspired to make the dashing clipper the ideal vessel for the times"
   D. "The mood of the competitors was at times closer to hysteria than commercial enthusiasm"

3. The author believes that if cargo space had not been sacrificed for speed, the

   A. clipper might still be in use today
   B. clipper's life span would have been no different
   C. clipper's decline would have been more rapid
   D. clipper might have lasted longer

4. At the height of clipper popularity, the most important factor about a clipper was its

   A. passenger capacity
   B. speed
   C. cargo capacity
   D. reliability

5. The word "demise" as used in line 37 means

   A. unpopularity
   B. beginning
   C. end
   D. popularity

Grade 9 Science Standards

Students are expected to be able to:

- show how science, technology, and societal/decision making are related
- apply the inquiry skills of questioning, proposing ideas, designing experiments, gathering data, processing data, and interpreting data, to solve problems
- describe the diversity of living things by their characteristics, adaptations, similarities and differences, as well as general features
- describe the characteristics and properties of fluids and explain the application and transfer of forces within hydraulic devices
- apply the knowledge of heat transfer in the examination of technologies for the containment and transfer of heat energy
- apply the principles of basic circuitry to the concept of electrical systems, subsystems, and control devices
- describe the chemical properties of common substances, distinguish between chemical and physical change, and identify the factors that affect reaction rates
- describe the idea of environmental quality and the role of science in monitoring that quality

Grade 9 Science Sample Questions

Use the following information to answer question 1.

Your neighbours show you careful records that they have kept over the past 20 years of different insect populations on their farm. You study the records and infer that:

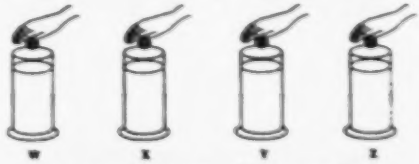
- Many insect species exhibit several distinct adult forms within the same species (polymorphism) and note that each form has adapted for a particular function.
- From 1976 to 1989, your neighbours needed to use a higher concentration of insecticide each year to control the grasshopper population.
- In 1987, there were aphids in the clover crop. You recall that aphids are tiny insects that use the juices from plants for food, and that frequently, aphids cause a reduction in plant growth.

1. The **most** probable reason that your neighbours needed to use a higher concentration of insecticide each year from 1976 to 1989 is that the insects

   A. survived previous applications and passed their resistance on to their offspring
   B. reproduced quickly enough to replace those killed by the insecticide
   C. increased in size and weight
   D. were not affected by the insecticide because it was absorbed into the soil, water, and air

Use the following information to answer question 2.

You find different grades of oil in the garage. You want to test the oil to see which grade will be best for your family's car in the summer. To test the oil, you fill each of four 100-mL cylinders with a different grade of oil. The temperature of the oil in each cylinder is 20°C. You drop a marble into each cylinder and time how long it takes for each marble to reach the bottom of the cylinder. You find the higher the SAE number, the more viscous the oil.



You summarize the data on a table.

Cylinder	Grade of Oil	Time (seconds)
W	SAE 10	0.9
X	SAE 20	1.8
Y	SAE 30	1.9
Z	SAE 40	2.4

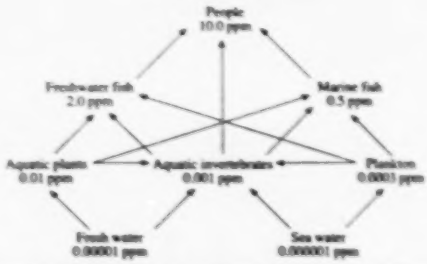
2. The grade of oil that is **most** suitable for a car that will be driven for a long period of time in very hot weather is

   A. SAE 10
   B. SAE 20
   C. SAE 30
   D. SAE 40

Use the following information to answer question 3.

You conduct research on the levels of a persistent industrial pollutant in different food chains. You made the following chart showing a food pyramid.

Chart Showing the Concentration of a Persistent Industrial Pollutant



3. The chart shows that the concentration of this industrial pollutant

   A. is higher in sea water than it is in fresh water
   B. increases with each upward step in the food pyramid
   C. decreases with each upward step in the food pyramid
   D. is lower in freshwater fish than it is in marine fish

Use the following information to answer numerical-response question 1.

As a research assistant you have received four unknown substances delivered from a police laboratory. You test each substance and record your observations in the table below.

Test	Substance/ Procedure	Observations
W	An unknown white powder is added to a known colourless solution.	Rise in temperature; the solution turned deep purple in colour.
X	An unknown colourless solution is added to a known colourless solution.	Rise in temperature; no change in colour; bubbles of gas.
Y	Another unknown white powder is added to a known colouless solution.	No change in temperature; no change in colour; white powder disappears.
Z	An unknown white solid is heated for one minute.	Solid disappears leaving a colourless liquid; after cooling, a white solid appears.

Numerical Response

1. For each test, write **1** if the observed change is **chemical** and write **2** if the observed change is **physical**.

W	X	Y	Z
_____	_____	_____	_____

RECORD YOUR ANSWER IN THE NUMERICAL-REPONSE SECTION OF THE ANSWER SHEET

Grade 9 Social Studies Standards

Students are expected to be able to:

- describe the major types of economies and how each meets the needs of people
- explain how economic growth and technology change affect quality of life
- read and interpret maps to uncover relationships between geography and industrialization in the United States, in the former Soviet Union, and in Canada
- identify and evaluate alternative answers, conclusions, solutions, or decisions concerning issues of economic growth in the United States, in the former Soviet Union, and in Canada
- support a position using persuasive arguments on quality of life in a market, centrally planned, or mixed economy
- communicate effectively with others in formal situations such as interviews and panel discussions on different perspectives of economic growth

Grade 9 Social Studies Sample Questions

1. Which factors needed for industrial growth were present in Great Britain by the late 1700s?

   A. A skilled labour force, wealthy entrepreneurs, and enclosed farmland
   B. A large labour force, available natural resources, and a market for goods
   C. Strong unions, new factories, and inventions in the textile industry
   D. Skilled craftsmen, a good transportation system, and available capital

BEST COPY AVAILABLE

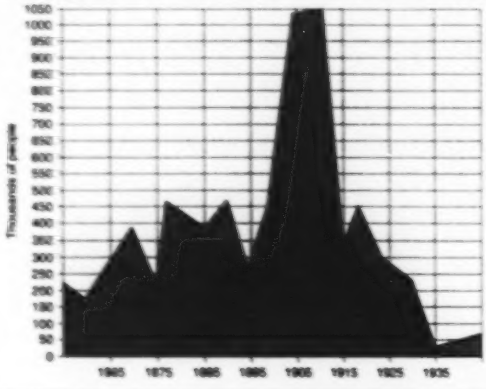
2. As industrialization increased throughout Canada in the early part of this century, a major change was that more Canadians

   A. became dependent on foreign investment
   B. moved from employment in primary to tertiary industry
   C. became dependent on development of natural resources
   D. moved from farms to cities in search of employment

Use the following sources to answer question 3.

Source I

Immigration to the United States, 1860–1935



—from *People, Technology and Change*

Source II

Labour Force in the United States, 1905 – 1955

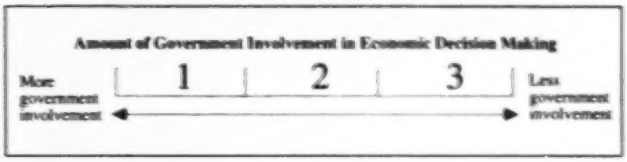
Year	Employed	Unemployed	Unemployment Rate (%)
1905	30 918 000	1 381 000	4.35
1915	36 223 000	3 337 000	8.50
1925	43 716 000	1 453 000	3.20
1935	42 260 000	10 610 000	20.10
1945	52 820 000	1 040 000	1.90
1955	62 170 000	2 852 000	4.40

—from U.S. Bureau of the Census, *Historical Statistics of the United States*

3. The information in the sources supports the conclusion that

   A. immigration rose during periods of high unemployment
   B. immigration declined during periods of high unemployment
   C. small numbers of immigrants were needed to provide skilled labour
   D. large numbers of immigrants were needed to fill jobs created by industry

Use the following chart to answer question 4.



4. The number 2 represents a

   A. mixed economy
   B. market economy
   C. traditional economy
   D. centrally planned economy

Use the following cartoon to answer question 5.

Farmer to government official: "What am I to do if all I get are instuctions instead of fertilizers and machinery?"

—from *The Soviet Union: History, Culture, Geography*

5. The cartoon humourously illustrates the

   A. lack of seed for planting crops
   B. inefficiency of central economic planning
   C. class difference between peasants and bureaucrats
   D. difficulty of understanding government regulations

Mathematics Answers	Language Arts Answers
1. D	1. C
2. B	2. C
3. D	3. D
4. 6.43	4. B
	5. C

Science Answers	Social Studies Answers
1. A	
2. D	1. B
3. B	2. C
NR1 1122	3. B
	4. A
	5. B

Guide des parents

Tests de rendement provinciaux

Année

Tests de rendement?
Nous, les élèves, vous aiderons à tout apprendre à propos de ces tests!
Suivez-nous ...

Alberta
EDUCATION

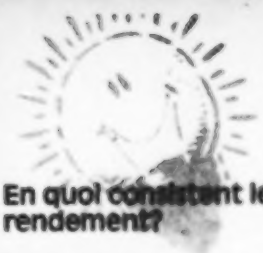
10

Renseignements sur le programme provincial de tests de rendement

Durant les mois de mai et juin, votre garçon ou votre fille inscrit(e) en 9e année devra passer des tests de rendement provinciaux en mathématiques, en sciences, en études sociales, en français et anglais. Les élèves de 3e et de 6e années devront également passer des tests.

Voici des réponses aux questions que les parents nous posent le plus souvent.

Données de catalogage avant publication (Alberta Education)
ISSN 1203-9942
Droits de reproduction 1997, La Couronne du chef de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5K 0L2. L'autorisation est par présente donnée de reproduire ce guide ou des parties de ce guide à des fins éducatives et dans un but non lucratif.



En quoi consistent les tests de rendement?

Les tests de rendement sont des tests provinciaux qui mesurent les connaissances et habiletés clés en français, en anglais, en mathématiques, en études sociales et en sciences. Ils sont fondés sur ce que les élèves sont sensés savoir et être en mesure de faire, et sur leur niveau de réussite. Les tests reflètent les standards provinciaux communs pour les élèves d'une même année.

Qui doit passer ces tests?

Tous les élèves de 3e, de 6e et de 9e années de la province doivent passer les tests provinciaux à leur niveau respectif. Les élèves de 3e année doivent passer des tests en mathématiques et en anglais. Les élèves de 6e et de 9e années doivent passer des tests en français, en anglais, en mathématiques, en sciences et en études sociales. Un nombre restreint d'élèves, dans des circonstances particulières, qui ne sont pas du tout en mesure de passer les tests ou à qui le fait de passer les tests pourrait nuire, peuvent être exemptés par un(e) directeur(trice) général(e). Des dispositions spéciales sont prévues dans le cas des élèves qui ont des handicaps physiques ou des difficultés d'apprentissage et qui ont besoin d'aide pour passer les tests.

Quel est le but des tests de rendement?

Les tests sont conçus de façon à fournir des données sur le niveau de réussite des élèves albertains par rapport aux standards provinciaux. Les tests visent à aider les enseignant(e)s dans leurs tâches de planification pédagogique et à informer les Albertains et les Albertaines du rendement des élèves à l'échelle provinciale.

BEST COPY AVAILABLE

De quelle façon les résultats des tests de rendement sont-ils utilisés?

Chaque école et conseil scolaire reçoit un rapport détaillé sur les résultats de ses élèves. Le personnel des écoles, conjointement avec le conseil d'école, analysent le rapport de l'école pour déterminer les domaines où leurs élèves ont bien réussi et ceux dans lesquels des progrès peuvent être faits. Le(la) directeur(trice), les enseignant(e)s, les parents et les membres de la communauté comparent les résultats avec ceux obtenus antérieurement et examinent les résultats d'évaluations au niveau de l'école et du conseil scolaire, ainsi que d'autres renseignements touchant les élèves et les programmes. Ils et elles se basent sur ces informations pour améliorer les possibilités d'apprentissage de leurs élèves.

De la même façon, le conseil scolaire et le(la) directeur(trice) général(e) analysent le rapport au niveau du conseil scolaire pour déterminer de quelle façon on peut améliorer les programmes du conseil scolaire au profit des élèves. Alberta Education, pour sa part, analyse les résultats provinciaux pour déterminer si l'on doit modifier les politiques et les programmes provinciaux.

Ainsi, tous travaillent ensemble en vue de favoriser l'apprentissage des élèves.

Les tests de rendement provinciaux couvrent-ils tous les domaines d'apprentissage?

Aucun test en soi ne peut évaluer tous les domaines d'apprentissage. L'évaluation des habiletés de laboratoire et d'expression orale ainsi que plusieurs autres domaines d'apprentissage est mieux faite en classe par les enseignant(e)s. La meilleure mesure du développement et de la progression des élèves consiste à utiliser une grande variété d'évaluations.

Comment les tests de rendement sont-ils élaborés?

Le personnel de Alberta Education et les enseignant(e)s, conjointement avec le personnel des conseils scolaires, conçoivent les tests de rendement provinciaux. Toutes les questions sont mises à l'essai auprès d'élèves de 3e, de 6e et de 9e années avant d'être utilisées dans les tests provinciaux. Les questions des tests doivent être claires pour les élèves sinon elles ne sont pas utilisées.

Combien de temps dure chaque test?

Le test d'anglais de 3e année comporte deux parties: lecture et production écrite. Chacune des parties dure une heure. Le test de mathématiques à choix multiple dure également environ une heure.

Dans le cas des tests 6e et de 9e années, la partie écrite des tests de français et d'anglais dure environ deux heures, et la partie lecture environ une heure et demie. Les tests à choix multiple dans chacune des trois autres matières durent également environ une heure et demie.

Des pauses appropriées sont prévues pour les élèves. De plus, les tests sont échelonnés sur plusieurs jours de façon à ce que les élèves n'aient pas à passer plus d'un test par jour.

Quand les tests sont-ils administrés?

Les élèves passent la partie écrite des tests de français et d'anglais à la fin du mois de mai, et le reste des tests durant la deuxième moitié de juin.

BEST COPY AVAILABLE

Standards provinciaux et questions types

On vous donne de courtes listes des connaissances et des habiletés que les élèves devraient avoir à la fin de la 9e année. Pour une description plus complète du programme éducatif de votre enfant, veuillez communiquer avec son enseignant(e).

Ces listes sont suivies de questions types. Ces questions vous donneront une idée des tests de rendement provinciaux. Les caractères d'imprimerie et la mise en page ont été changés et adaptés à l'espace limité de ce guide des parents. En réalité, les tests ont un aspect beaucoup plus attrayant. Les réponses aux questions types se trouvent à la page 11.

Standards en Mathématiques – 9e année

Les élèves devront être capables :

- d'utiliser le système des nombres rationnels (nombres qu'on peut écrire sous la forme de fractions) pour résoudre des problèmes
- de faire des calculs qui comportent des nombres rationnels sous forme de fractions ou de décimales, en utilisant des estimations, des calculatrices et des ordinateurs quand c'est approprié
- de décrire, d'illustrer, d'interpréter et d'analyser des données, en utilisant des exemples tirés d'autres matières et de la vie de tous les jours
- d'utiliser les mesures, la géométrie et le raisonnement pour résoudre des problèmes dans des contextes variés
- d'utiliser l'algèbre et les variables pour résoudre des problèmes

Questions types
Mathématiques – 9e année

Utilise l'information ci-dessous pour répondre à la question 1.

Quand on suspend une charge (C) à un ressort, celui-ci se détend. La longueur après qu'il soit détendu est nommée extension (E).

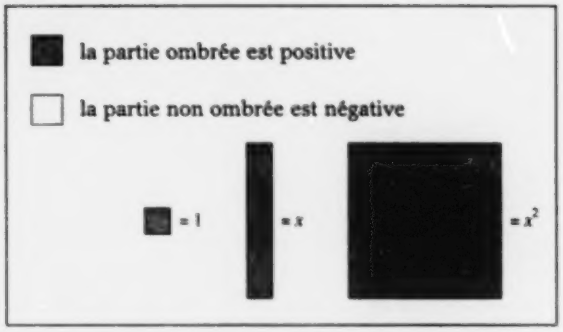
C (kg)	0	1.2	2.0	3.2	4.8
E (cm)	0	0.9	1.5	2.4	3.6

1. Quelle formule exprime la relation entre l'extension et la charge?

A. $E = \frac{4}{3}C$ B. $E = C - 1{,}2$

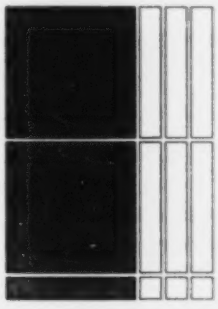
C. $E = C - 0{,}3$ D. $E = \frac{3}{4}C$

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2.



2. Quel produit est représenté dans le diagramme ci-dessous?

A. $(2x - 3)(x + 1)$
B. $(2x + 1)(x - 3)$
C. $(x + 3)(2x - 1)$
D. $(x - 1)(2x + 3)$



3. Pour chaque minute de fonctionnement, les feux de circulation sont rouges pendant 30 s, verts pendant 25 s et jaunes pendant 5 s. Quelle est la probabilité que la première couleur des feux de circulation qu'on voit soit jaune quand on s'approche de l'intersection?

A. $\frac{1}{6}$
B. $\frac{5}{12}$
C. $\frac{1}{11}$
D. $\frac{1}{12}$

4. Une échelle de 10 m de hauteur est appuyée contre un édifice. L'angle formé entre l'échelle et le sol est de 40°. À quelle distance du sol est le haut de l'échelle?

Le haut de l'échelle est à _____ m du sol.

Standards en *English Language Arts* et en *Français/French Language Arts* 9e année

Les élèves devront être capables :

- d'utiliser des expériences de leur vécu, la connaissance de la langue et des indices contextuels pour comprendre un texte
- d'identifier, d'évaluer et de synthétiser de l'information à partir de sources variées pour faire des choix bien fondés, se former des opinions et répondre à des questions
- de décrire, d'interpréter et de faire des commentaires sur les actions, les attitudes et les intentions des personnages principaux de la littérature au niveau de la 9e année
- d'expliquer l'interdépendance entre des éléments littéraires tels que l'intrigue, le cadre et la caractérisation des personnages; d'identifier les techniques utilisées par les auteurs pour réaliser un but
- de bien communiquer de l'information et des idées dans des contextes variés et à des buts et des publics variés

Questions types – *English Language Arts* et *Français/French Language Arts* 9e année

Partie A : Production écrite

La *Partie A : Production écrite* comprend deux activités de production écrite. Cette partie du test est conçue pour une durée de deux heures.

Pour *la première activité* de production écrite, on présente à l'élève un texte à lire. L'élève doit ensuite faire une production écrite expressive reliée à un aspect particulier du texte d'amorce.

La deuxième activité de production écrite consiste en un écrit fonctionnel. Par exemple, l'élève pourrait avoir à écrire une lettre d'invitation, de félicitations, de remerciements, de demande (renseignements, produits, etc.), ou encore des lettres informatives ou incitatives.

BEST COPY AVAILABLE

Dans l'évaluation de la production écrite, on tient compte de ce que les élèves écrivent et de la manière dont ils ou elles s'expriment. Les catégories de notation pour l'écrit expressif sont : contenu, organisation, structures de phrases, vocabulaire et usage. Dans le calcul de la note totale, le contenu et l'organisation ont une valeur double par rapport aux autres catégories de notation. Les catégories de notation pour l'écrit fonctionnel sont : traitement du sujet et habileté à écrire qui ont toutes les deux une pondération égale.

Partie B : Lecture

Read the "The Clippers" below and answer questions 1 to 5.

THE CLIPPERS

—from *The Romance of Sail*

The clippers, the most dramatic of the sailing breed, were of a multiplicity of types and rigs. An early version was the three-masted Baltimore clipper: later came the Blackwell frigates, tall barques, schooners and full-rigged ships. One factor, though, singles out the archetypal clipper–its long, narrow, racing lines. For the clippers depended on speed above all else, even cargo capacity, for their success. Literally, they "clipped" the wind. If a clipper was to be profitable, it had to be faster than its competitors, which by the 1850s included power-ships of increasing reliabilty and greater capacity.

A major event that spurred clipper development came in 1849 when the British Navigation Acts were repealed, so opening up a previously closed-shop trade to all comers. The Americans were quick to assert their interest, and the efficiency of their merchantmen was soon a byword. The year 1849 was also the year of the California gold rush, when it seemed there were never enough ships to carry gold-crazed speculators to San Francisco. Meanwhile, the Far East was fountainhead to a bustling tea trade as well as a less creditable traffic in opium; and, at the same time, the Australian wool trade was expanding. Everything conspired to make the dashing clipper the ideal vessel for the times–so long as it could keep up its own searing pace...97 days from Hong Kong to London; Melbourne to Liverpool in 63 days; Newcastle, New South Wales to Shanghai in 28 days; Foochow to Gravesend, against the monsoon, in 91 days; Boston Light to Liverpool in 13 days, 19 and 1/2 hours; 702 kilometres in a day's run. The mood of the competitors was at times closer to hysteria than commercial enthusiasm, and no ships were driven harder than clippers; many were commanded by rampaging captains and sadistic mates, suitably named Bully This and Bully That.

In the end, it was the desperate search for extra speed that undermined the clippers' position and hastened their demise. To achieve a faster shape, their lines were progressively reduced until they had become overbred for their function: eventually too narrow to carry enough wool or tea for the prices their owners could get, they found their market deserting them. There was no scope for a comeback; the march of steam was irreversible. And so the slender "China birds," the "ghosters," as they had been known in their prime, slid away to extinction.

Michael Leitch

1. The **main** purpose of the first paragraph is to

   A. argue the strengths of the clipper
   B. contrast clippers and steamship
   C. introduce the clipper
   D. list the kinds of clippers

2. The **main** idea in the second paragraph is **best** summed up by

   A. "A major event that spurred clipper development"
   B. "the Far East was fountainhead to a bustling tea trade"
   C. "Everything conspired to make the dashing clipper the ideal vessel for the times"
   D. "The mood of the competitors was at times closer to hysteria than commercial enthusiasm"

3. The author believes that if cargo space had not been sacrificed for speed, the

   A. clipper might still be in use today
   B. clipper's life span would have been no different
   C. clipper's decline would have been more rapid
   D. clipper might have lasted longer

4. At the height of clipper popularity, the **most** important factor about a clipper was its

   A. passenger capacity
   B. speed
   C. cargo capacity
   D. reliability

BEST COPY AVAILABLE

5. The word "demise" as used in line 37 means

A. unpopularity
B. beginning
C. end
D. popularity

Lis le texte ci-dessous et réponds aux questions 1 à 5.

DÉLICIEUX, CE DÉBROU-YOGOURT!

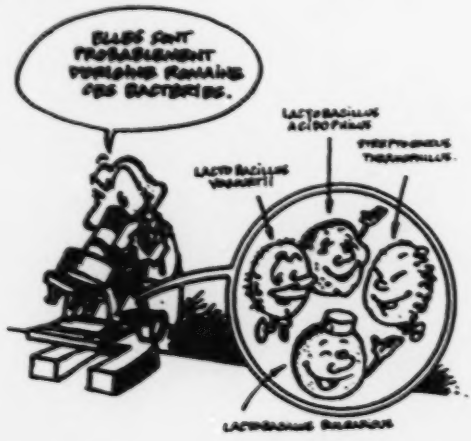
Dans cette expérience, je te propose de préparer ton propre yogourt. De la cuisine? Non! une expérience de biotechnologie. Tu constateras que tout un monde scientifique se cache derrière des allures de recette de cuisine.

Matériel:

- un litre de lait écrémé
- 15 ml de lait en poudre (facultatif)
- 20 ml de yogourt nature
- une casserole
- des petits bocaux de verre avec couvercles
- un grand contenant allant au four
- un thermomètre de cuisine
- une cuillère de bois

Tout d'adord, assure-toi que tout le matérial est bien propre et n'oublie pas de te laver soigneusement les mains.

- Verse le lait écrémé dans la casserole et chauffe-le à feu doux en agitant constamment, jusqu' à ce que le thermomètre indique environ 45°C.
- Ajoute alors les 15 ml de lait en poudre (facultatif) et les 20 ml de yogourt. Le lait en poudre permet d'obtenir un yogourt plus ferme. Mélange bien le tout.
- Verse le lait ensemencé dans les petits bocaux et dépose les couverdes sur le bocaux sans trop les visser
- Remplis d'eau un grand contenant allant au four et place les bocaux dans ce contenant: le niveau de l'eau doit atteindre le niveau du lait ensemencé.
- Place le tout dans le four. Règle la température entre 45°C et 65°C.
- Laisse reposer (on dit aussi incuber) de trois à cinq heures.
- Dès que le yogourt garde la trace d'une cuillère posée à sa surface, arrête l'incubation et place les bocaux au réfrigérateur. Voilà, ton yogourt ne demande plus qu'a être dégusté. Tu peux l'aromatiser à l'aide d'une essence ou y ajouter des fruits frais.
- En faisant du yogourt, tu fais de la biotechnologie. Tu utilises des bactéries qui, en se multipliant et en se nourrissant, changent la texture et le goût du lait.
- Le yogourt qu'on trouve dans le commerce contient des bactéries responsables de la transformation du lait en yogourt. Ces bactéries se nomment *Lactobacillus bulgaricus, Lactobacillus yogourtii, Lactobacillus acidophilus et Streptococcus thermophilus*. Bien entendu, tu n'es pas obligé de retenir tous ces noms!
- Toutes ces bactéries transforment le sucre du lait (le lactose) en acide lactique. C'est ce qui donne son petit goût suret au yogourt.
- Lorsque tu chauffes le lait avant de l'ensemencer, tu tues toutes les bactéries indésirables qui pourraient se trouver dans le lait et empêcher les «bonnes» bactéries de se dévlopper.
- Ces dernières se développent ensuite très bien à une température entre 45°C et 65°C), (près d'un radiateur, dans un four dont seule l'ampoule est allumée, dans un thermos, etc.). Plus la température est élevée (sans dépasser 65°C), plus le yogourt prend vite.
- Tout comme le yogourt, le fromage, la crème sure, le képhir et le lait de beurre sont faits à partir de lait et de cultures bactériennes. C'est le type de bactérie qui donne son goût particulier à chacun de ces produits.



1. Le tout premier conseil donné se limite à des questions

   A. d'hygiène
   B. de sécurité
   C. d'ingrédients
   D. d'organisation

2. Ce qui permet d'obtenir un yogourt plus épais est

   A. le lait écrémé
   B. l'acide lactique
   C. le lait en poudre
   D. la culture bactérienne

3. On doit premièrement chauffer le lait écrémé pour

   A. multiplier les bactéries
   B. lui donner un meilleur goût
   C. y détruire les bactéries nuisibles
   D. transformer le lactose en acide lactique

4. Le **meilleur** moyen d'assurer la croissance de bactéries dans les produits laitiers est

   A. d'assurer la présence de *Lactobacillus bulgaricus*
   B. de maintenir la température entre 45°C et 65°C
   C. d'ajouter du sucre au produit laitier
   D. de faire bouillir le produit laitier

5. Le lait est transformé en yogourt

   A. à cause de l'action des bactéries
   B. parce qu'on y ajoute du lait en poudre
   C. parce qu'on maintient la température à 82°C
   D. à cause du changement du goût et de la texture

Standards en *Sciences* – 9e année

Les élèves devront être capables :

- de montrer le lien entre les sciences et la technologie
- de décrire la compressibilité des liquides et des gaz
- d'identifier des indicateurs de la qualité de l'eau
- de construire et d'interpréter des diagrammes de circuit
- de faire des tests pour vérifier la présence d'acides et de bases dans des produits ménagers
- de décrire et d'interpréter des traits de surface de la terre, et d'interpréter des preuves de changements à long terme
- de mesurer des caractéristiques physiques des matériaux, des forces et du mouvement
- d'identifier et d'interpréter des changements subis par les matériaux et engendrés par des changements chimiques et physiques simples
- de décrire les caractéristiques des êtres vivants et de faire le lien entre ces caractéristiques et leur environnement

Questions types *Sciences* – 9e année

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 1.

Un fermier montre à M. Brown les notes qu'il a soigneusement prises sur différentes populations d'insectes qu'il a remarquées sur sa ferme pendant les 20 dernières années. If fait les observations suivantes:

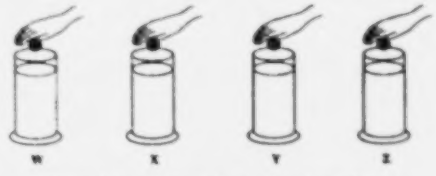
- Chez de nombreuses espèces d'insectes, on retrouve plusieurs formes adultes distinctes au sein de la même espèce (polymorphisme). Il a remarqué que chaque forme était adaptée à une fonction particulière.
- Chaque année, de 1976 à 1989, il a dû utiliser une plus grande concentration d'insecticide pour combattre la population de sauterelles.
- En 1987, il y a eu des puceróns dans ses cultures de trèfle. Les pucerons sont des insectes minuscules qui se nourrissent du jus des plantes. Ils peuvent fréquemment réduire la croissance de la plante.

1. La raison **la plus** probable pour laquelle le fermier a eu besoin d'utiliser une plus grande concentration d'insecticide chaque année de 1976 à 1989 est que

   A. les insectes ont survécu aux applications antérieures de l'insecticide et ont transmis à leurs petits leur résistance à cet insecticide
   B. les insectes se sont reproduits assez rapidement pour remplacer les insectes tués par l'insecticide
   C. la taille et le poids des insectes ont augmenté
   D. les insectes n'ont pas été affectés par l'insecticide parce qu'il avait été absorbé par le sol, l'eau et l'air

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2

Mme. Brown trouve différents types d'huile dans le garage. Elle veut tester l'huile pour voir quel type sera le meilleur pour leur voiture. Pour tester l'huile, elle utilise quatre cylindres de 100 mL et remplit chacun de ces cylindres d'un type d'huile différent. La température de l'huile dans chaque cylindre est de 20°C. Elle laisse tomber une bille dans chaque cylindre et chronomètre le temps qu'il faut à chaque bille pour arriver au fond du cylindre. Elle trouve que plus le numéro de SAE est élevé, plus l'huile est visqueuse.



(Le tableau récapitule ses données.)

Cylindre	Type d'huile	Temps (secondes)
W	SAE 10	0,9
X	SAE 20	1,8
Y	SAE 30	1,9
Z	SAE 40	2,4

2. Le type d'huile qui est le plus approprié pour une voiture qu'on conduira pendant une longue période par un temps très chaud est

   A. SAE 10
   B. SAE 20
   C. SAE 30
   D. SAE 40

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 1.

On a livré quatre substances inconnues à un laboratoire de police. Les substances ont été testées et les observations faites on été notées sur le tableau ci-dessous.

Test	Substance/ Procédure	Observations
W	Une poudre blanche inconnue est ajoutée à une solution incolore connue.	Hausse de température; la solution est devenue violet foncé.
X	Une solution incolore inconnue est ajoutée à une solution incolore connue.	Hausse de température; pas de modification de couleur; bulles de gaz.
Y	Une autre poudre blanche inconnue est ajoutée à une solution incolore connue.	Pas de changement de température; pas de changement de couleur; la poudre blanche disparaît.
Z	Un solide blanc inconnu est chauffé pendant une minute.	Le solide disparaît laissant derrière lui un liquide incolore; après le refroidissement, un solide blanc apparaît.

Réponse numérique

1. Pour chaque test, écris **1** si le changement observé est **chimique** et écris **2** si le changement observé est **physique**. Ta réponse est

W	X	Y	Z
___	___	___	___

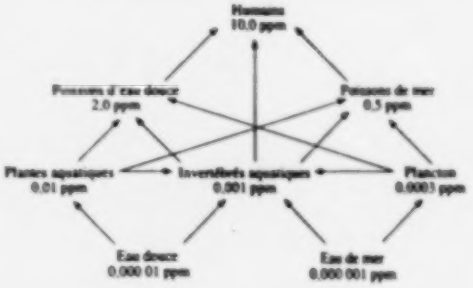
NOTE: LA RÉPONSE DANS LA SECTION DES RÉPONSES NUMÉRIQUES DE LA FEUILLE DE RÉPONSES

BEST COPY AVAILABLE

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 3.

Mai Lee a fait des recherches sur les niveaux d'un polluant industriel persistant dans différentes chaînes alimentaires. Elle a fait le diagramme suivant montrant une pyramide alimentaire.

Diagramme montrant la concentration d'un polluant industriel persistant



ppm—parties par million

3. Le diagramme montre que la concentration de ce polluant industriel

   A. est plus grande dans l'eau de mer que dans l'eau douce
   B. augmente chaque fois qu'on monte un niveau sur la pyramide alimentaire
   C. diminue chaque fois qu'on monte un niveau sur la pyramide alimentaire
   D. est plus petite chez les poissons d'eau douce que chez les poissons de mer

Standards en *Études sociales* – 9e année

Les élèves devront être capables :

- de décrire les principaux systèmes économiques et la façon dont les besoins des gens sont satisfaits dans chaque système économique
- d'expliquer comment la croissance économique et le changement technologique affectent la qualité de vie
- de lire et d'interpréter des cartes pour découvrir les rapports entre la géographie et l'industrialisation aux États-Unis, dans l'ancienne Union soviétique et au Canada
- d'identifier et d'évaluer des réponses, des conclusions, des solutions ou des décisions concernant des questions de croissance économique aux États-Unis, dans l'ancienne Union soviétique et au Canada
- d'appuyer une position en employant des arguments sur la qualité de vie dans une économie de marché, dans une économie planifiée ou dans une économie mixte
- de bien communiquer avec d'autres personnes dans des situations officielles telles que des interviews et des discussions ou des débats au sujet de différentes perspectives de croissance économique

Questions types *Études sociales* – 9e année

1. Quels facteurs nécessaires à la croissance industrielle étaient présents en Grande-Bretagne à la fin des années 1700?

   A. Une main-d'oeuvre qualifiée, des entrepreneur(e)s riches et des fermes clôturées
   B. Une main-d'oeuvre en grand nombre, des ressources naturelles disponibles et un marché pour les produits
   C. Des syndicats puissants, de nouvelles usines et des inventions dans l'industrie textile
   D. Des artisan(e)s qualifié(e)s, un bon système de transport et du capital disponible

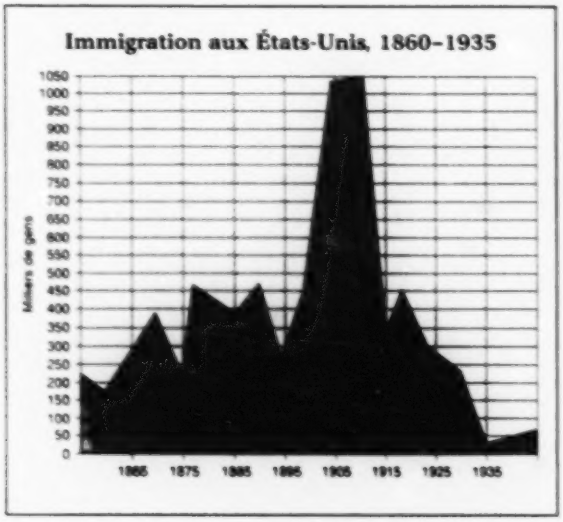
2. Au début du siècle, à mesure que l'industrialisation s'est intensifiée à travers le Canada, un changement important consistait dans le fait qu'un nombre plus grand de Canadiens

   A. sont devenus dépendants des investissements étrangers
   B. ont changé leur lieu de travail de l'industrie primaire à l'industrie tertiaire
   C. sont devenus dépendants de l'exploitation des ressources naturelles
   D. ont déménagé de la ferme à la ville en quête d'emploi

BEST COPY AVAILABLE

Utilise la source suivants pour répondre à la question 3.

Source 1

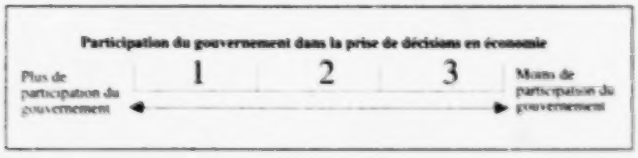


—dans People, Technology and Change

3. L'information dans les sources appuie la conclusion

   A. que l'immigration a augmenté pendant des périodes de chômage élevé
   B. que l'immigration a diminué pendant des périodes de chômage élevé
   C. qu'un petit nombre d'immigrants était nécessaire pour assurer une main-d'oeuvre qualifiée
   D. qu'un grand nombre d'immigrants était nécessaire pour remplir les emplois créés par l'industrie

Utilise le tableau suivant pour répondre à la question 4.



4. Le numéro 2 représente une économie

   A. mixte
   B. de marché
   C. traditionnelle
   D. centralisée

Utilise la caricature suivante pour répondre à la question 5.

Un fermier dit à un haut fonctionnaire du gouvernement: «Qu'est-ce que je dois faire si tout ce qu'on me donne se limite à des directives au lieu d'engrais et de machines?»

—dans The Soviet Union: History, Culture, Geography

5. La caricature illustre avec humour

   A. le manque de graines pour cultiver la terre
   B. l'inefficacité de la planification économique centrale
   C. la différence de classe entre les paysans et les bureaucrates
   D. la difficulté de comprendre les règlements du gouvernement

Mathématiques

1. D
2. B
3. D
4. 6,43

English Language Arts

1. C
2. C
3. D
4. B
5. C

Français/French Language Arts

1. A
2. C
3. C
4. B
5. A

Sciences

1. A
2. D
3. B

RN1 1122

Études sociales

1. B
2. D
3. B
4. A
5. B

BEST COPY AVAILABLE

Comment les tests sont-ils notés?

Les enseignant(e)s disposent de guides de correction et d'échantillons de travaux d'élèves qui illustrent les standards. Ils et elles peuvent donc corriger les tests de leurs élèves et inclure les résultats de ces tests dans la note finale des élèves.

Une notation centrale est faite à l'échelle de la province. Les questions à choix multiple sont corrigées par méthode mécanographique. Des enseignant(e)s se rencontrent en juillet pour noter la production écrite des tests de français et d'anglais. Les correcteurs (trices) suivent une formation à cette fin à Alberta Education, qui effectue des contrôles d'uniformité à intervalles réguliers durant la notation centrale.

Les tests de rendement affectent-ils les notes du bulletin scolaire?

Ce sont les enseignant(e)s qui sont chargé(e)s de l'évaluation en classe. Chaque enseignant(e) peut décider de noter les tests ou non et de la façon d'utiliser les résultats pour déterminer la note finale des élèves.

Les enseignant(e)s peuvent utiliser la note obtenue pour la totalité d'un test, ou celle obtenue pour une partie d'un test conjointement avec d'autres données d'évaluation. Les standards provinciaux sont le mieux illustrés dans les cas où les enseignant(e)s utilisent la note obtenue pour la totalité d'un test.

Que puis-je faire pour aider mon enfant?

La lecture fréquente à l'école comme à la maison constitue un facteur crucial qui contribue au succès des enfants et ce, dans toutes les matières. Les enfants qui lisent beaucoup acquièrent une base nécessaire à tout apprentissage ultérieur. Ils et elles apprennent de nouveaux mots et de nouvelles structures syntaxiques; trouvent des réponses à leurs questions; résolvent des problèmes et apprennent de nouvelles données. Ils et elles acquièrent également de précieuses habiletés de raisonnement par le biais de leur travail de compréhension de lecture. Tous ces facteurs sont essentiels au succès scolaire.

Il est important de se souvenir qu'un vaste apprentissage se fait naturellement dans le contexte familial. Les familles parlent de différentes choses, vont à différents endroits, jouent à des jeux, font des plans et font face à différentes situations familiales. Le fait d'écouter votre enfant, de l'encourager et de faire preuve d'enthousiasme contribue grandement à bâtir sa confiance en soi, en plus de l'aider à acquérir de bonnes habiletés de communication et de raisonnement.

Priorité aux élèves!

Student Evaluation

Il est également très important de communiquer avec l'enseignant(e) de votre enfant. En ce faisant, vous pouvez mieux comprendre ce que l'on attend de votre enfant et obtenir des trucs quant aux façons de favoriser l'apprentissage de votre enfant.

Comment puis-je obtenir les résultats des tests de rendement?

Un profil individuel montre le rendement de chaque élève par rapport aux standards provinciaux pour chaque test. Nous enverrons deux exemplaires de ce profil à l'école où l'élève ira en septembre. Un exemplaire est destiné au dossier de l'élève et l'autre aux parents. Dans les cas où nous ne savons pas à quelle école l'élève ira en septembre, nous enverrons les profils à l'école où l'élève a passé les tests de rendement.

Des rapports détaillés incluant les résultats provinciaux sont transmis à chaque école et conseil scolaire.

D'autres questions?

Si vous avez d'autres questions ou des commentaires au sujet des tests de rendement, veuillez les soumettre à l'enseignant(e) de votre enfant ou au(à la) directeur (trice) de son école, ou téléphoner au:

Achievement Testing Team
Student Evaluation
Branch
Alberta Education
(403) 427-0010

Pour obtenir la ligne sans frais en Alberta, composer le 310-0000.

BEST COPY AVAILABLE